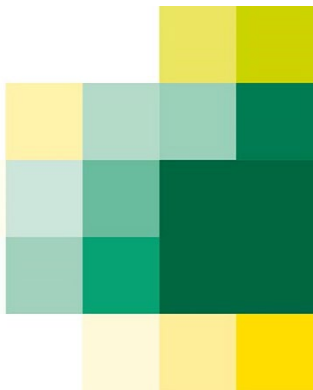


Le concept de passion et la dépendance : applications cliniques

Adèle Morvannou, PhD

Valérie Van Mourik, clinicienne-chercheure

5 avril 2022



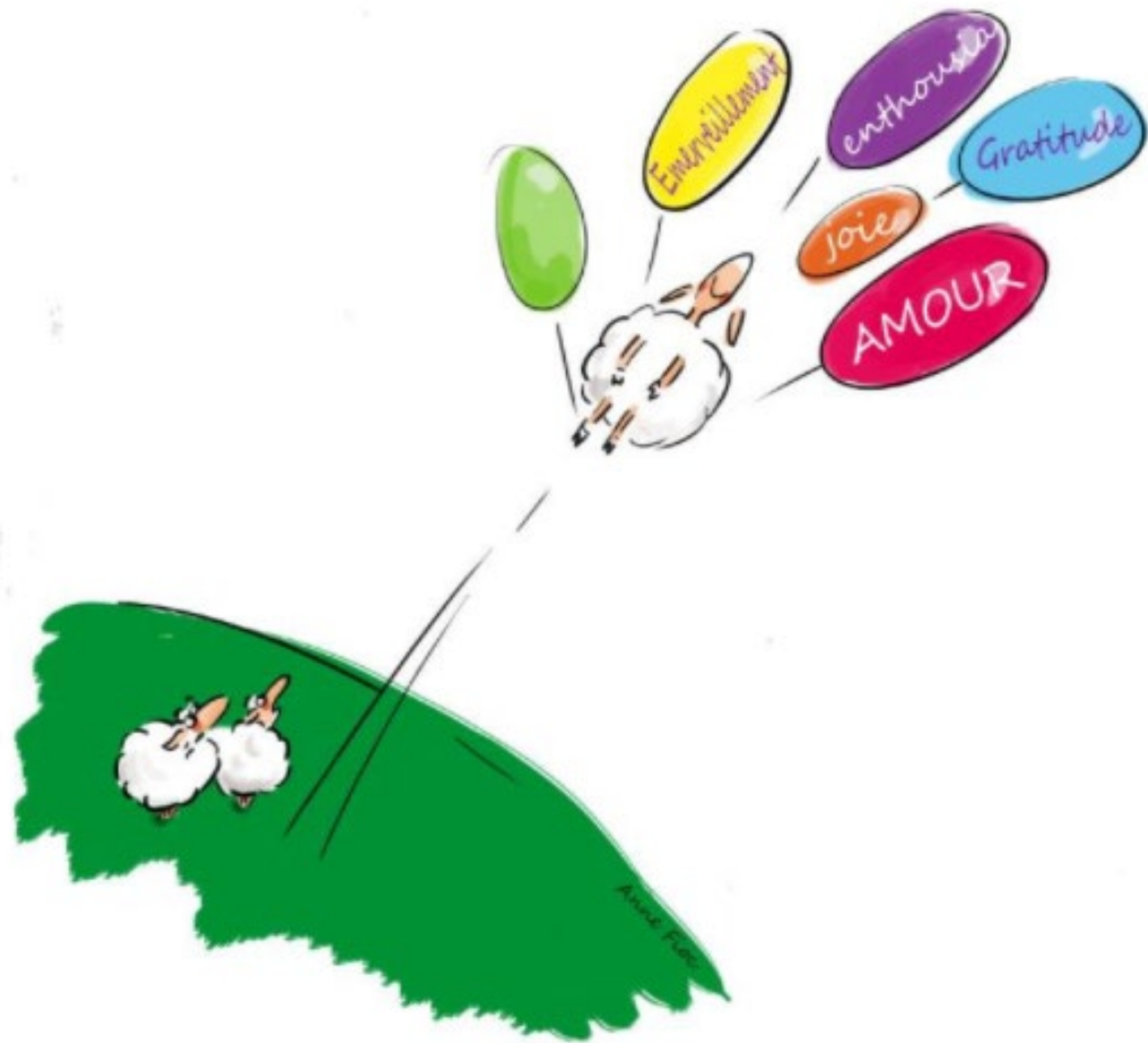
Plan de l'activité

- Le concept de passion
- Entre passion et dépendance, quelles différences ?
- Vignette clinique
 - Illustrer les avantages d'utiliser le concept de passion
 - Démontrer comment utiliser le concept de passion
- Réflexions
- Discussions



UNIVERSITÉ DE
SHERBROOKE

Faculté de médecine
et des sciences de la santé



-Il avait besoin d'être «reboosté»

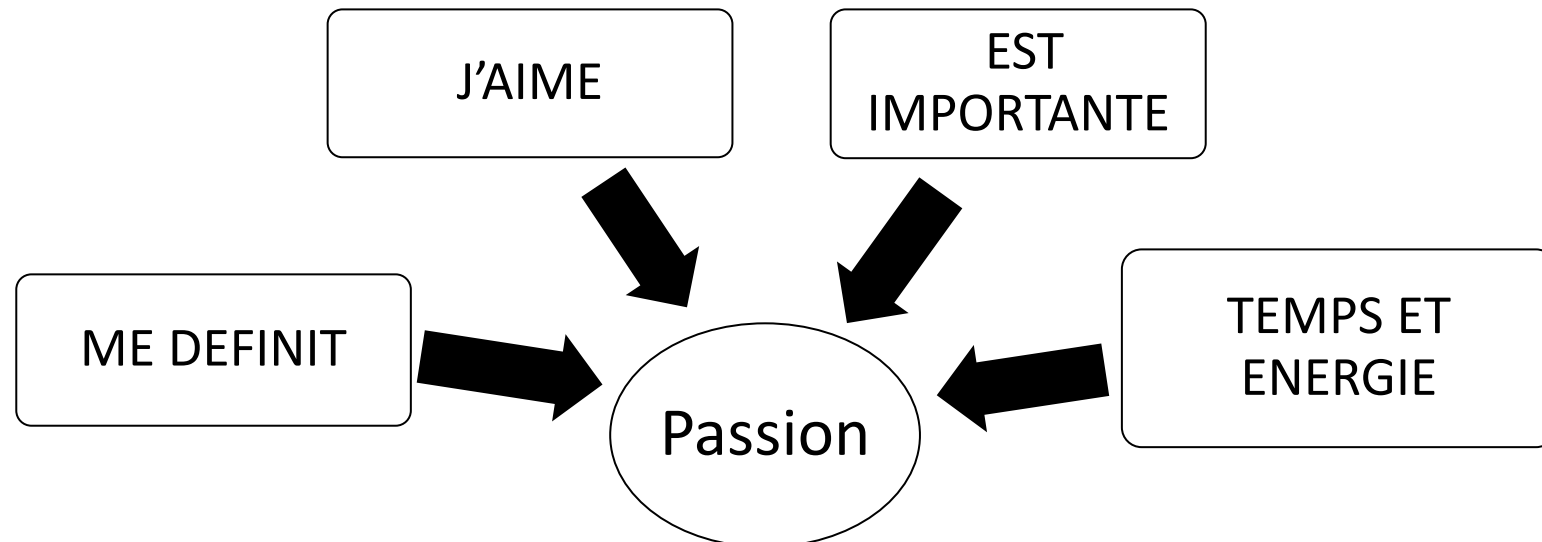


UNIVERSITÉ DE
SHERBROOKE

Faculté de médecine
et des sciences de la santé

Définition

- Psychologie positive
- Vive inclination envers une activité...



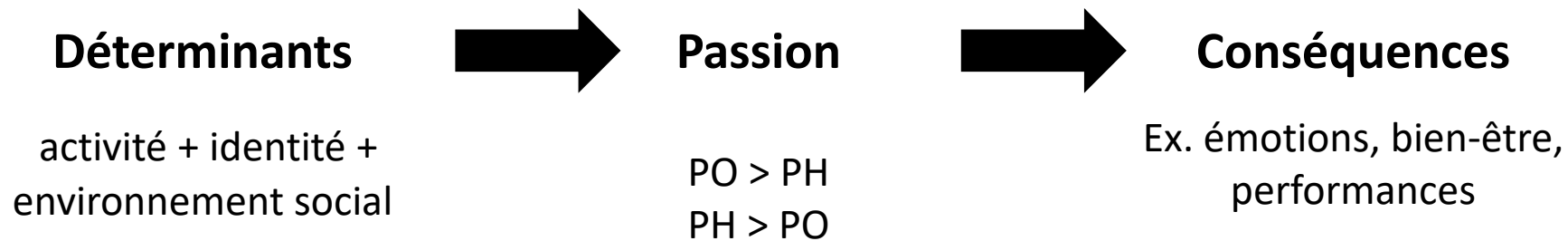
⇒ Accomplissement de soi

⇒ Prévalence : **75 % dans la population générale**

Vallerand et al. (2003); ; Seligman et Csikszentmihalyi (2000); Vallerand (2015); Balon, Lecoq et Rimé (2012)

Modèle Dualiste

- Deux passions
 - Passion **Harmonieuse**
 - Passion **Obsessive**
- Les deux passions sont intériorisées, l'une étant prédominante
- Évolution possible de la passion



Passion Harmonieuse (PH)

- Amène à **choisir** de faire l'activité (actif)
- Reste en contrôle
- Est en harmonie avec
 - les autres activités de sa vie
 - les aspects de sa personne
- Conduit à des conséquences positives
 - émotions positives
 - flexibilité



UNIVERSITÉ DE
SHERBROOKE

Faculté de médecine
et des sciences de la santé

Passion Obsessive (PO)

- **Pousse** l'individu à faire son activité (passif)
- La passion contrôle la personne
- Crée des conflits avec les autres activités
- Conduit à des conséquences surtout négatives
 - émotionnel
 - persistance rigide



Recherches sur la passion

- Plus de 100 études ¹
- Participants d'âges variés (10 à 100 ans) ²
- Différents continents
- Échantillons variés
- Prévalence : 75% dans la population générale ³
- Diversité des activités passionnantes ⁴

¹ Vallerand (2014) ; ² Marsh et coll. (2013); ³ Philippe, Vallerand et Lavigne (2009, étude 1);

⁴ Balon, Lecoq et Rimé (2012)



Echelle de la passion du jeu

- Adaptée aux JHA (consigne adaptable selon le JHA)
- 10 items (échelle de Likert)
- 2 sous échelles

- **Passion Harmonieuse**

μ 5 items (1; 4; 6; 8; 9)

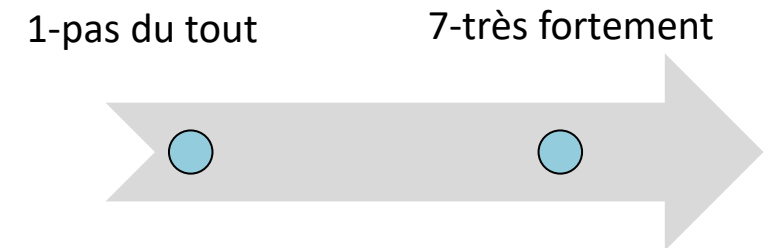
Ex: « jouer à ce jeu s'harmonise bien avec les autres activités de ma vie »

- **Passion Obsessive**

μ 5 items (2; 3; 5; 7; 10)

Ex: « j'éprouve de la difficulté à contrôler mon besoin de jouer à ce jeu »

- Bonnes qualités psychométriques chez les joueurs de casino à Montréal



En pensant à votre jeu de hasard et d'argent préféré, veuillez indiquer à quel point vous êtes en accord avec les énoncés suivants.

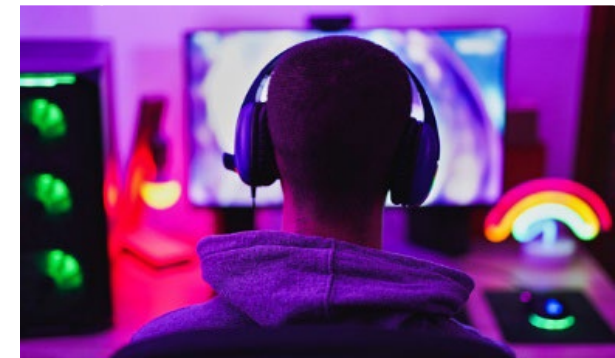
Pas du tout en accord	Très peu en accord	Un peu en accord	Moyennement en accord	Assez en accord	Fortement en accord	Très fortement en accord					
1	2	3	4	5	6	7					
1. Jouer à ce jeu me permet de vivre des expériences mémorables.					1	2	3	4	5	6	7
2. Je ne peux pas me passer de ce jeu.					1	2	3	4	5	6	7
3. Je suis émotionnellement dépendant-e de ce jeu.					1	2	3	4	5	6	7
4. Jouer à ce jeu s'harmonise bien avec les autres activités dans ma vie.					1	2	3	4	5	6	7
5. J'éprouve de la difficulté à contrôler mon besoin de jouer à ce jeu.					1	2	3	4	5	6	7
6. Les choses nouvelles que je découvre dans le cadre de ce jeu me permettent de l'apprécier davantage.					1	2	3	4	5	6	7
7. J'ai un sentiment qui est presque obsessionnel pour ce jeu.					1	2	3	4	5	6	7
8. Ce jeu reflète les qualités que j'aime de ma personne.					1	2	3	4	5	6	7
9. Jouer à ce jeu me permet de vivre des expériences variées.					1	2	3	4	5	6	7
10. C'est plus fort que moi, je ne peux pas m'empêcher de jouer à ce jeu.					1	2	3	4	5	6	7
11. Je consacre beaucoup de temps à ce jeu.					1	2	3	4	5	6	7
12. J'aime jouer à ce jeu.					1	2	3	4	5	6	7
13. Ce jeu est important pour moi.					1	2	3	4	5	6	7
14. Ce jeu représente une passion pour moi.					1	2	3	4	5	6	7

La passion et la dépendance, quelles différences ?

- Passion obsessive
 - Compulsion comparable
 - Association positive entre PO et problèmes de jeu
- Malgré les similitudes, les distinguer
 - PO est un précurseur des problèmes de jeu
 - Quand on a PO : encore du plaisir et encore envie de jouer
 - Alors que la personne avec une dépendance n'a plus de plaisir et souhaiterait arrêter de jouer

Comment utiliser le concept en intervention ?

Étude de cas: Anthony, 19 ans



Raison de la consultation

- Référé au CRD par l'API du cégep suite à des échecs. Il a un contrat de réussite.
- Ses notes ont baissé depuis 1 an et selon ses parents c'est en raison du jeu.
- Au secondaire, il a toujours eu de bonnes notes, sans effort.
- Il se sent démotivé, il n'est pas certain d'être dans le bon programme d'études.

Relation avec le jeu

- Début du jeu à l'adolescence et cela avait des impacts sur son sommeil.
- Il reconnaît que son comportement de jeu est « un peu » problématique car il passe de plus en plus de temps à jouer au lieu d'étudier.
- Il nomme que le jeu est la seule chose qui lui procure du plaisir, qui l'intéresse et pour laquelle il a du talent.
- Il joue avec ses amis du secondaire qu'il voit peu car ils sont à l'université.

Autres

- Il consomme aussi du cannabis à l'occasion lorsqu'il joue ou pour l'aider à dormir.
- Il semble introverti et anxieux.



Étude de cas: Anthony, 19 ans



- Suite à l'évaluation:
 - Il nomme qu'il veut diminuer le jeu pour que ça n'ait pas d'impact négatif sur ses études.
 - Toutefois, je sens aussi des résistances car il nomme beaucoup d'effets positifs du jeu dans sa vie actuellement.
 - Il ne se reconnaît pas comme vivant un problème de dépendance, cette idée le fait réagir négativement.
- Premier exercice proposé : avant de faire le plan d'intervention à la prochaine rencontre, je lui propose de se fixer un temps et des objectifs d'étude, afin d'observer de quelle façon le jeu vient interférer.

Objectif: voir la motivation à étudier et le lien possible avec l'anxiété

Étude de cas: Anthony, 19 ans



À la rencontre suivante, lorsque je le questionne sur comment s'est déroulée sa semaine, il me parle de son jeu et s'anime. Il a les yeux brillants en racontant ses exploits alors qu'il jouait avec un ami des États-Unis qu'il n'avait pas vu depuis longtemps. Par contre, il n'a pas fait l'exercice proposé, et il semble avoir quelques résistances.

Choix A: Je cherche à discuter de ses objectifs pour le plan d'intervention afin de l'engager dans sa démarche avec des objectifs concrets.

Choix B: J'explore ce qu'il a aimé le plus dans son ses expériences de jeu (ex: l'aspect social, le fait de se changer les idées, etc.), afin de renforcer l'alliance.



Étude de cas: Anthony, 19 ans

Est-ce harmonieux ou obsessionnel?

- Les conséquences ont commencé en lien avec les difficultés au cégep: tendance à fuir dans le jeu (tension, stress, mal-être)
- S'il prenait soin de ces enjeux, est-ce que le jeu pourrait redevenir un loisir et non pas un moyen de faire de l'évitement (mode compensatoire)?



En résumé:



Comment le concept de passion peut-il être pertinent dans cette situation?

- Notion neutre: ne suscite pas de résistance, pas associé à la dépendance
- Aspect motivationnel: explorer ce qui l'anime
- Crée ou renforce l'alliance
- Permet l'exploration de la fonction du jeu
- Permet de parler du « point de bascule » entre passion harmonieuse et obsessive et entre passion obsessive et dépendance



Étude de cas: Anthony, 19 ans



Pour Anthony le jeu est une passion et c'est ce qu'il aime le plus actuellement

- **Aspect motivation** : le jeu comble plusieurs besoins
- **Aspect identitaire**: Il se définit comme un « gamer » et il apprécie échanger avec d'autres gamers
- **Aspect personnalité** : Il a toujours eu des activités très investies

Activité qui demande peu de planification et d'organisation

Étude de cas: Anthony, 19 ans

Questionnements :

- Quelqu'un de passionné va-t-il avoir tendance à surinvestir d'autres comportements?
- Doit-il se méfier de ce côté « intense »? D'être quelqu'un de passionné?



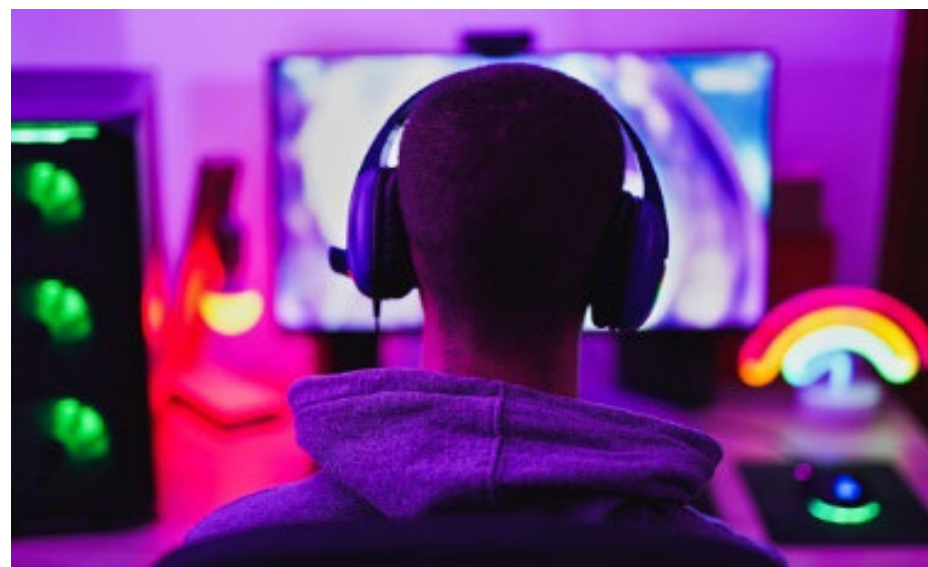
En résumé:

Pour qu'une passion demeure harmonieuse, il faut:

- Diversifier les activités en général (activités extérieures, sportives, artistiques...)
- Diversifier les personnes (amis, famille...)
- Diversifier les jeux (sociaux, compétition...)
 - Plaisir v/s performance
- Se comprendre : personne passionnée ?
- Comprendre la fonction
 - Compensatoire ?
 - Point de bascule PH / PO / dépendance ?
 - Applicable à d'autres situations de vie



Réflexions



Recherches actuelles

- Formation intervenants - Apprentissage expérientiel
 - Simulation entrevue
 - Témoignages
- Femmes et stigma
- JHA et recherche aide
- Utilisation du concept de passion en intervention ?

adele.morvannou@usherbrooke.ca



UNIVERSITÉ DE
SHERBROOKE

Faculté de médecine
et des sciences de la santé

Merci !



Centre intégré
universitaire de santé
et de services sociaux
du Centre-Sud-
de-l'île-de-Montréal



Québec

IUD INSTITUT
UNIVERSITAIRE SUR LES
DÉPENDANCES



UNIVERSITÉ DE
SHERBROOKE

Faculté de médecine
et des sciences de la santé