

ÉTÉ 2025
TRIMESTRE ANNÉE

Responsables du cours	Karine Bertrand Eva Monson	
Coordonnées	karine.bertrand@usherbrooke.ca eva.monson@usherbrooke.ca	
Personnes conférencières (par ordre alphabétique)	<p>Myriam Beaulieu, École de psychoéducation, Université de Montréal Karine Bertrand, Service sur les dépendances, Université de Sherbrooke Gabrielle Chicoine, St. Michael's Hospital, Unity Health Toronto Magali Dufour, Département de psychologie, UQAM Estelle Filipe, D3S Sciences sociales, drogues et sociétés de l'École des hautes études en sciences sociales (EHSS) Jorge Flores-Aranda, École de travail social, UQAM Karine Gaudreault, Service sur les dépendances, Université de Sherbrooke Mathieu Goyette, Département de sexologie, UQAM Andrée-Anne Légaré, Service sur les dépendances, Université de Sherbrooke David-Martin Milot, Département des sciences de la santé communautaire, Université de Sherbrooke Abdelhakim Missoum, Service sur les dépendances, Université de Sherbrooke Eva Monson, Service sur les dépendances, Université de Sherbrooke Adèle Morvannou, Service sur les dépendances, Université de Sherbrooke José Ignacio Nazif-Muñoz, Service sur les dépendances, Université de Sherbrooke Marie Claude Ouimet, Service sur les dépendances, Université de Sherbrooke Marie Jauffret-Roustide, D3S Sciences sociales, drogues et sociétés de l'École des hautes études en sciences sociales (EHSS) Valérie Van Mourick, Institut universitaire sur les dépendances du CSSMTL Isabelle Varescon, Institut de psychologie, Université Paris Cité Des partenaires en recherche ayant une expertise professionnelle ou expérimentielle s'ajouteront dans le cadre de certaines conférences</p>	
Numéro et titre du cours	DPN 595 - Recherche appliquée en dépendances (3 crédits)	Longueuil Groupe 04
Bloc	Activité pédagogique obligatoire pour la maîtrise et le doctorat recherche en sciences de la santé, concentration en toxicomanie Activité optionnelle aux autres concentrations Activité optionnelle pour la maîtrise en intervention en dépendances	

Objectifs

Objectif général :

Développer les connaissances nécessaires concernant les spécificités de la recherche en dépendances.

Objectifs spécifiques

Au terme de ce cours, la personne étudiante devra :

1. Comprendre les principaux enjeux conceptuels appliqués à la recherche entourant la consommation de substances psychoactives, les jeux de hasard et d'argent, les dépendances avec et sans substance ainsi que le rétablissement.
2. Comprendre divers enjeux méthodologiques entourant l'utilisation d'outils de collecte de données portant sur la consommation de substances psychoactives, les jeux de hasard et d'argent, les dépendances avec et sans substance ainsi que le rétablissement.
3. Comprendre divers enjeux méthodologiques entourant la planification et la réalisation d'études portant sur la consommation de substances psychoactives, les jeux de hasard et d'argent ainsi que sur le rétablissement.
4. Élaborer des solutions permettant de répondre adéquatement à des questionnements liés à des enjeux conceptuels et méthodologiques concernant les spécificités de la recherche en dépendances.

Méthodes pédagogiques

1. Séminaires offerts par le corps professoral des programmes d'études et de recherche en dépendances et par des personnes conférencières invitées qui détiennent une expertise de recherche spécifique en dépendance
2. Lectures dirigées
3. Échanges thématiques à partir d'articles scientifiques ciblés
4. Apprentissage par problèmes
5. Coanimation d'un séminaire par les personnes étudiantes
6. Travaux en sous-groupes

Le déroulement des séminaires comporte habituellement un panel composé de deux à trois présentations sur un enjeu de recherche et une illustration liée à des projets de recherche menés par la personne conférencière. À la suite de l'exposé des personnes conférencières, une discussion avec celles-ci entourant

le thème du séminaire et appuyée par des articles reliés au thème du cours en question est coanimée par des personnes étudiantes. Lors de la dernière journée portant sur les devis mixtes, des travaux en sous-groupes permettront d'appliquer les apprentissages à des cas concrets. La présence au cours, qui se déroule au Campus Longueuil, est obligatoire.

Horaire

Le cours sera offert selon un horaire d'été au Campus Longueuil de l'Université de Sherbrooke:

-Le 9 mai (virtuel-étudiants inscrits au cours crédité seulement) :
8h30-12h

Et en présence au Campus Longueuil (toutes les personnes étudiantes).

-le 12 mai : 8h30 à 16h30.

-le 13 mai : 8h30 à 16h30.

-le 14 mai : 8h30 à 16h30.

-le 15 mai : 8h30 à 16h30.

-le 16 mai : 8h30 à 16h30.

Matériel pédagogique

Le matériel pédagogique est disponible sur *TEAMS*. Les références des articles pour lecture obligatoire seront déposées sur *TEAMS* minimalement une semaine avant le début du cours. Des références complémentaires de textes méthodologiques et d'articles scientifiques illustrant les enjeux enseignés seront également déposées sur *TEAMS*.

BLOCS	CONTENU	PERSONNES ENSEIGNANTES ET CONFERENCIERES ET STRATEGIES PEDAGOGIQUES	TRAVAIL REQUIS ET EVALUATION
BLOC 1 Cours préparatoire (pour les personnes inscrites au cours crédité seulement) Vendredi 9 mai 2025 8h30-12h	Mise en contexte des enjeux et des modalités d'apprentissage	Karine Bertrand & Eva Monson Exposé magistral Présentation du plan de cours Échanges dirigés entourant les principaux enjeux	
Lundi, le 12 mai AM Les enjeux conceptuels, éthiques et méthodologiques associés au thème « rétablissement et dépendances »			

BLOCS	CONTENU	PERSONNES ENSEIGNANTES ET CONFERENCIERES ET STRATEGIES PEDAGOGIQUES	TRAVAIL REQUIS ET EVALUATION
BLOC 2 Lundi 12 mai 2025 8h30-12h	<p>Enjeux conceptuels, éthiques et méthodologiques lié à l'étude du rétablissement auprès de personnes qui utilisent des substances psychoactives</p>	<p>Panel composé de 3 brèves conférences de 40 minutes incluant 10 minutes de question</p> <p>1-Myriam Beaulieu 2- Partenaire(s) en recherche avec savoir expérientiel (à confirmer) 3- Isabelle Varescon</p> <p>Co-animation par la professeure responsable et un sous-groupe de personnes étudiantes d'une discussion portant sur les conférences et les lectures complémentaires</p>	<p>Lecture préalable au séminaire de l'article proposé par les professeures responsables du cours</p>
<p>Lundi 12 mai PM – Les enjeux conceptuels, éthiques et méthodologiques associés au thème « Étude des politiques et dépendances »</p>			
Bloc 3 Lundi 12 mai 13h-16h30	<p>Enjeux méthodologiques liés à l'étude des politiques sur les drogues</p> <p>Le recueil de l'expérience des personnes qui utilisent des drogues et sa prise en compte pour influencer les politiques publiques</p> <p>Données de recherche et plaidoyers : concepts et enjeux</p>	<p>Panel composé de 3 brèves conférences de 40 minutes incluant 10 minutes de question</p> <p>1-José Ignacio Nazif Muñoz</p> <p>2- Marie Jauffret-Roustide</p> <p>3-David-Martin Milot</p> <p>Coanimation par la professeure responsable et un sous-groupe de personnes étudiantes d'une discussion portant sur les</p>	<p>Lecture préalable au séminaire de l'article ciblé relié au thème</p>

BLOCS	CONTENU	PERSONNES ENSEIGNANTES ET CONFÉRENCIÈRES ET STRATÉGIES PÉDAGOGIQUES	TRAVAIL REQUIS ET ÉVALUATION
		conférences et les lectures complémentaires (60 minutes) Synthèse de la journée et des apprentissages : regards étudiants (15 minutes)	
Mardi 13 mai AM Les enjeux conceptuels, éthiques et méthodologiques associés au thème « Genre, femmes et dépendances »			
Bloc 4 Mardi 13 mai 8h30- 12h	<p>La conceptualisation du genre et enjeux de stigmatisation des femmes qui utilisent des substances psychoactives</p> <p>Femmes et diversité culturelle : une étude auprès de femmes qui utilisent des substances psychoactives</p> <p>Trajectoires d'utilisation des jeux de hasard et d'argent : perspectives de femmes</p>	<p>Panel composé de 3 brèves conférences de 40 minutes incluant 10 minutes de question</p> <p>1- Karine Bertrand</p> <p>2- Estelle Filipe</p> <p>3- Adèle Morvannou</p> <p>Coanimation par la professeure responsable et un sous-groupe de personnes étudiantes d'une discussion portant sur les conférences et les lectures complémentaires (60 minutes)</p>	<p>Lecture préalable au séminaire de l'article ciblé relié au thème</p>
Mardi 13 mai PM Les enjeux conceptuels, éthiques et méthodologiques associés au thème « Diversité sexuelle et de genre et dépendances »			
Bloc 5 13 mai 13h-16h30	Diversité de genre et résilience	<p>Panel composé de 3 brèves conférences de 40 minutes incluant 10 minutes de question</p> <p>1- Abdelhakim Missoum</p>	<p>Lecture préalable au séminaire de l'article ciblé relié au thème</p>

BLOCS	CONTENU	PERSONNES ENSEIGNANTES ET CONFÉRENCIÈRES ET STRATÉGIES PÉDAGOGIQUES	TRAVAIL REQUIS ET ÉVALUATION
	<p>Le recrutement de populations marginalisées ou cachées et les enjeux d'échantillonnage : la méthamphétamine chez les personnes de la diversité sexuelle et de genre</p> <p>Développement et validation d'un outil de mesure adapté aux hommes de la diversité sexuelle</p>	<p>2- Jorge Flores-Aranda</p> <p>3- Mathieu Goyette</p> <p>Coanimation par la professeure responsable et un sous-groupe de personnes étudiantes d'une discussion portant sur les conférences et les lectures complémentaires (60 minutes)</p> <p>Synthèse de la journée et des apprentissages : regards étudiants (15 minutes)</p>	
<p>Mercredi 14 mai AM Les enjeux conceptuels, éthiques et méthodologiques associés au thème « Risques en contexte d'utilisation de substances psychoactives, de jeux de hasard et d'argent et d'internet »</p>			
<p>Bloc 6 Mercredi 14 mai 8h30-12h</p>	<p>Jeux en ligne, jeux de hasard et d'argent et risques</p> <p>Conduite automobile, utilisation de substances psychoactives et étude des risques</p>	<p>Panel composé de 2 conférences de 60 minutes incluant 15 minutes de question</p> <p>1- Andrée-Anne Légaré</p> <p>2- Marie Claude Ouimet</p> <p>Coanimation par la professeure responsable et un sous-groupe de personnes étudiantes d'une</p>	<p>Lecture préalable au séminaire de l'article ciblé relié au thème</p>

BLOCS	CONTENU	PERSONNES ENSEIGNANTES ET CONFERENCIERES ET STRATEGIES PEDAGOGIQUES	TRAVAIL REQUIS ET EVALUATION
		discussion portant sur les conférences et les lectures complémentaires (60 minutes)	
Mercredi 14 mai PM Les enjeux conceptuels, éthiques et méthodologiques associés au thème « Recherche appliquée en dépendances et transfert de connaissances »			
Bloc 7 Mercredi 14 mai 13h-16h30	Conceptualisation du transfert de connaissances et l'évaluation de ses retombées : application concrète Enjeux et solutions liés à l'équité, la diversité et l'inclusion dans la planification d'événements de transfert de connaissance	Panel composé de 2 conférences de 60 minutes incluant 15 minutes de question 1- Gabrielle Chicoine 2- Eva Monson Coanimation par la professeure responsable et un sous-groupe de personnes étudiantes d'une discussion portant sur les conférences et les lectures complémentaires (60 minutes) Synthèse de la journée et des apprentissages : regards étudiants (15 minutes)	Lecture préalable au séminaire de l'article ciblé relié au thème
Jeudi 15 mai AM et PM Les enjeux conceptuels, éthiques et méthodologiques associés au thème « Recherche collaborative et dépendances »			

BLOCS	CONTENU	PERSONNES ENSEIGNANTES ET CONFERENCIERES ET STRATEGIES PEDAGOGIQUES	TRAVAIL REQUIS ET EVALUATION
<p>Bloc 8 Jeudi 15 mai</p> <p>8h30-12h</p>	<p>Recherche collaborative et co-développement de pratiques en cyberdépendance : le projet Virtu-A</p> <p>Recherche collaborative et co-développement de pratiques en troubles concomitants pour les membres de l'entourage : le projet RECAPS</p>	<p>Panel composé de 2 conférences de 60 minutes incluant 15 minutes de questions</p> <p>1-Magali Dufour et Valérie Van Mourick (praticienne chercheure)</p> <p>2-Karine Gaudreault et une personne concernée, membre de l'entourage, avec savoir expérientiel</p>	<p>Lecture préalable au séminaire de l'article ciblé relié au thème</p>
<p>Bloc9 13h-16h30</p>	<p>Recherche collaborative et mobilisation de collectifs : le narco féminisme</p> <p>Recherche collaborative et mobilisation de collectifs : le panel de recherche et le recours aux arts</p>	<p>Panel composé de 2 conférences de 60 minutes incluant 15 minutes de questions</p> <p>Marie-Jauffret-Roustide</p> <p>Karine Bertrand et personne(s) avec savoir expérientiel</p> <p>Coanimation par la professeure responsable et un sous-groupe de personnes étudiantes d'une</p>	<p>Lecture préalable au séminaire de l'article ciblé relié au thème</p>

BLOCS	CONTENU	PERSONNES ENSEIGNANTES ET CONFERENCIERES ET STRATEGIES PEDAGOGIQUES	TRAVAIL REQUIS ET EVALUATION
		discussion portant sur les conférences et les lectures complémentaires (60 minutes) Synthèse de la journée et des apprentissages : regards étudiants (15 minutes)	
Vendredi 16 mai AM et PM Les enjeux conceptuels et méthodologiques associés au thème « Devis mixte et recherche appliquée en dépendances »			
Bloc 10 8h30-16h30			
8h30-9h	Retour sur les enjeux conceptuels, éthiques et méthodologiques identifiés au cours de l'école d'été et partage des choix de sujet pour les travaux d'équipe	Échanges dirigés avec les professeures responsables	
9h-16h	Devis mixtes et recherche appliquée en dépendance	Conférence et activités animées par : Adèle Morvannou Quizz interactifs en temps réel pour tester les connaissances, stimuler la réflexion sur les croyances épistémologiques et tester la compréhension des concepts Discussion en plénière Travaux en sous-groupes Synthèse de la journée et des apprentissages au cours de l'École d'été : regards des personnes étudiantes (30 minutes)	

Évaluation

Évaluation sommative 1 (35 % de la note finale). Identification de solutions à partir d'un problème précis découlant d'enjeux conceptuels, éthiques et méthodologiques reliés à un projet de l'étudiant en cours ou encore d'un projet futur.

- a. La personne étudiante devra remettre un travail individuel de 4 à 5 pages entourant la démarche de recherche de solutions qui présente l'identification, la description sommaire et l'applicabilité des solutions proposées pour le problème conceptuel, éthique ou méthodologique qu'elle aura identifié. Par exemple, on pourrait penser à la définition d'un concept comme la chronicité et ses implications pour définir la population ciblée, la recruter et pour choisir les outils de collecte ; ou encore aux enjeux méthodologiques et éthiques entourant le recrutement et le suivi de populations marginalisées. Pour réfléchir aux solutions à apporter aux problèmes ciblés, l'étudiant devra favoriser, lorsque pertinent, l'intégration de contenus provenant des séminaires.
- b. Lors du premier cours, le 9 mai, une discussion en sous-groupes avec les professeures responsable du cours permettra de préciser le problème conceptuel ou méthodologique en lien avec les préoccupations, intérêts ou besoins de la personne étudiante.

Pour l'évaluation sommative 1, le travail doit être remis individuellement pour le 13 juin 2025.

Critères d'évaluation

- Pertinence et clarté du problème conceptuel ou méthodologique posé (/10);
- Pertinence des solutions présentées et de l'argumentaire qui les justifie (/15) ;
- Adéquation des sources documentaires qui appuient l'exposé de la solution (/5) ;
- Qualité du texte (structure, capacité de synthèse) (/5).
- La qualité de la langue sera également considérée dans l'évaluation, jusqu'à 10 % des points de la note finale du travail pouvant être retranchés en lien avec cette dimension.

Évaluation sommative 2 (35 % de la note finale). Communication orale abordant des enjeux conceptuels, méthodologiques et/ou éthiques (outils de collecte de données, réalisation du protocole de recherche, etc.). De manière individuelle ou en groupe de 2 à 3, la personne étudiante ou le groupe doit préparer un diaporama (type *PowerPoint*) pour un exposé oral (sur vidéo ; enregistrement TEAMS) de 10 à 15 minutes par personne étudiante concernant un thème abordé à l'école d'été. La présentation devra porter sur le développement d'une partie d'un projet de recherche, mais en se centrant uniquement sur certaines dimensions, en proposant des solutions concernant :

1. des enjeux conceptuels OU;
2. des enjeux méthodologiques liés à toute étape du déroulement de l'étude (allant de la conception du projet jusqu'au transfert de connaissance, par exemple en lien avec le choix d'outils de collecte, l'échantillonnage et le recrutement, les processus participatifs d'une recherche) OU ;
3. des enjeux éthiques liés à l'une ou l'autre des composantes du projet ou de son déroulement.

Les personnes étudiantes devront déposer leur diaporama (PWP) et l'enregistrement de leur présentation pour le 22 juin 2025. Il est possible et même suggéré de travailler en équipe, jusqu'à un maximum de 3 personnes étudiantes, qui pourront alors présenter des enjeux complémentaires reliés au même projet de recherche en dépendance en développement. Peu importe que le travail soit présenté individuellement ou en équipe, chaque personne étudiante est responsable de sa partie et la note sera entièrement attribuée sur une base individuelle.

Critères d'évaluation

- Compte tenu du sujet de recherche proposé et des objectifs reliés, l'un des enjeux principaux (conceptuels **OU** liés au recrutement et à l'échantillonnage **OU** liés aux outils de collecte de données

- **OU** liés aux dimensions éthiques du projet) est identifié adéquatement (5 points)
- Des solutions à cet enjeu sont proposées de manière claire, cohérente et documentée (10 points)
- Les solutions proposées sont pertinentes et permettent de rehausser la valeur scientifique du protocole (20 points)

3-La participation à l'école d'été est essentielle à l'intégration des apprentissages et sera donc évaluée (**20 % de la note finale**) de la manière suivante :

- Remise de deux fiches synthèse d'une demi-page chacune portant chacune sur le choix d'une activité (un séminaire incluant les 2 ou 3 communications): les apprentissages réalisés et leur utilité pour le parcours académique ou de recherche de la personne étudiante, en lien avec un projet en cours ou un intérêt de recherche (5 % par fiche, évaluée selon la justesse des contenus rapportés et l'adéquation de la réflexion, pour un total de **10 %**). Ces deux fiches devront être remises au maximum le vendredi, dernière journée de l'École d'été, soit le 16 mai 2025.
- La participation à au moins une synthèse de fin de journée, par une très brève communication orale au sujet d'un apprentissage clé réalisé au cours de la journée (**5 %**).
- La participation générale aux activités de l'école d'été et aux échanges qui y sont liés (**5 %**).

4- Coanimation d'une discussion dans le cadre d'un séminaire de recherche et présentation d'une lecture (10 %). Lors du cours préparatoire du 9 mai, la personne étudiante se verra assigner un cours où un séminaire est prévu. Elle devra animer le séminaire avec les personnes conférencières attirées et présenter le résumé critique d'un article lié au thème du cours en question.

Critères d'évaluation :

- Formulation d'une question ouverte à la personne conférencière, à l'amorce de la discussion, pertinente au regard de l'enjeu conceptuel ou méthodologique ciblé, et favorisant un enrichissement de la réflexion (2 points)
- Brève discussion critique (5 minutes) concernant un élément précis de l'un des articles proposés afin de démontrer la compréhension d'un enjeu conceptuel ou méthodologique ciblé (6 points)

Clarté du résumé critique de l'article présenté (2 points)

Précisions et pénalités de retard

Aucun délai ne sera accordé pour la remise des travaux. En cas de retard non justifié dans la remise d'un travail, ce dernier sera pénalisé de 5 % par jour de retard (incluant les samedis et les dimanches). Des problèmes de santé, le décès d'un proche et des motifs parentaux sont les seules justifications acceptables pour le retard ou l'absence à un événement d'évaluation des apprentissages. Une attestation officielle sera exigée.

Exigences au niveau de la qualité du français

Pour chacun des travaux, la qualité du français sera considérée. On fait grâce d'une faute d'orthographe ou de syntaxe par page. Chaque faute supplémentaire est *pénalisée de 0,25 point par faute jusqu'à concurrence de 10 % de la valeur de la pondération du travail*. Une fois la pénalité du 10 % atteinte, pour toute faute supplémentaire, le travail vous sera retourné. Vous aurez trois jours pour présenter une version corrigée. À nouveau, chaque faute supplémentaire sera pénalisée de 0,25 point par faute jusqu'à concurrence d'un 10 % supplémentaire de la valeur de la pondération du travail.

Présentation des travaux

- 1) Veuillez prendre connaissance du « Guide des travaux écrits » disponible sur notre site web au <https://www.usherbrooke.ca/dependances/programmes-etudes/maitrise-en-intervention/outils> pour la présentation de vos travaux écrits. Les travaux à soumettre doivent être présentés à un interligne et demi, en Times New Roman 12.
- 2) Dans le cadre de leurs travaux écrits, les personnes étudiantes devront suivre les procédés de rédaction inclusive découlant de la Directive sur la rédaction inclusive (Directive 2600-087) de l'Université de Sherbrooke. Pour ce faire, elles peuvent consulter le [Guide de rédaction inclusive de l'Université de Sherbrooke](#) accessible en ligne.

Dates limites des évaluations :

Évaluation sommative 1 : 13 juin 2025, à remettre par *TEAMS*
(Travail écrit)

Évaluation sommative 2 : 22 juin 2025, à remettre par *TEAMS*
(Diaporama et vidéo)

**Évaluation sommative
(participation) :** 16 mai 2025, à remettre par *TEAMS*
(2 fiches synthèses)

Plagiat et autres délits

Vous trouverez ci-après un document informatif préparé par le groupe de travail anti-plagiat de l'Université de Sherbrooke à l'attention de la communauté étudiante. Nous vous invitons à le lire : <https://www.usherbrooke.ca/sf/enseignement/evaluation-des-apprentissages/passeurs-integrite/ressources/antiplagiat>

La page web consacrée à l'intégrité intellectuelle pourra également vous informer sur les comportements à adopter et les ressources pour vous aider à y parvenir : [Intégrité Intellectuelle](#)

Nous vous invitons également à prendre connaissance du Règlement des études, plus particulièrement la section 9 portant sur les règles relatives à la discipline que vous trouverez sur le site Internet du bureau du registraire : [Extrait du règlement des études](#)

L'utilisation d'un contenu généré par l'intelligence artificielle qui n'est pas référencé adéquatement constitue un plagiat (règlement des études, article 9.4.1 a)

Dans tous les cas de plagiat ou de toute autre manœuvre visant à tromper, une plainte sera déposée auprès de la personne responsable des dossiers disciplinaires de la Faculté et traitée selon la procédure prévue au Règlement des études. Toute personne reconnue avoir commis un délit se verra imposer une sanction disciplinaire.

Utilisation de l'intelligence artificielle

Dans le cadre de ce cours, l'utilisation de l'intelligence artificielle est interdite (niveau 0). Vous pouvez visualiser et télécharger les balises à l'adresse suivante : <https://www.usherbrooke.ca/ssf/enseignement/intelligence-artificielle/outils/balises-dutilisation-des-outils-diag>.

Personnes étudiantes en situation de handicap

Il existe diverses mesures d'intégration pour les personnes étudiantes en situation de handicap. Si vous avez besoin de certaines de ces mesures lors des cours ou des évaluations, SVP contacter d'abord le Programme d'intégration de personnes étudiantes en situation de handicap de l'Université de Sherbrooke. Vous trouverez les informations sur leur site web : [Personnes étudiantes en situation de handicap \(services adaptés\) - Étudiants - Université de Sherbrooke \(usherbrooke.ca\)](#)

Lorsque les mesures sont déterminées par le Programme d'intégration des personnes étudiantes en situation de handicap et que ceux-ci vous ont transmis la lettre d'intégration dictant les mesures à prendre, SVP contacter la coordination des Programmes de 2e cycle en intervention en dépendances à dependances-2ecycle@usherbrooke.ca et aviser la personne qui enseigne le cours.